

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о деятельности муниципальной методической службы
Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район»
в 2019-2020 учебном году

Деятельность муниципальной методической службы при Управлении образования (далее – ММС) осуществлялась в соответствии с Положением и была направлена на реализацию основных задач:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных организаций общего и дополнительного образования детей;
- оказание поддержки образовательным организациям в освоении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;
- удовлетворение информационных потребностей педагогических работников образовательных организаций;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания и др.;
- содействие деятельности учительских (педагогических) методических объединений.

Методическая тема в учебном году: *«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».*

Основной целью деятельности информационно-методического отдела управления образования являлось оказание адресной учебно-методической поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, непрерывного образования (повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического и организационно-методического сопровождения.

Основными направлениями деятельности ММС являлись следующие:

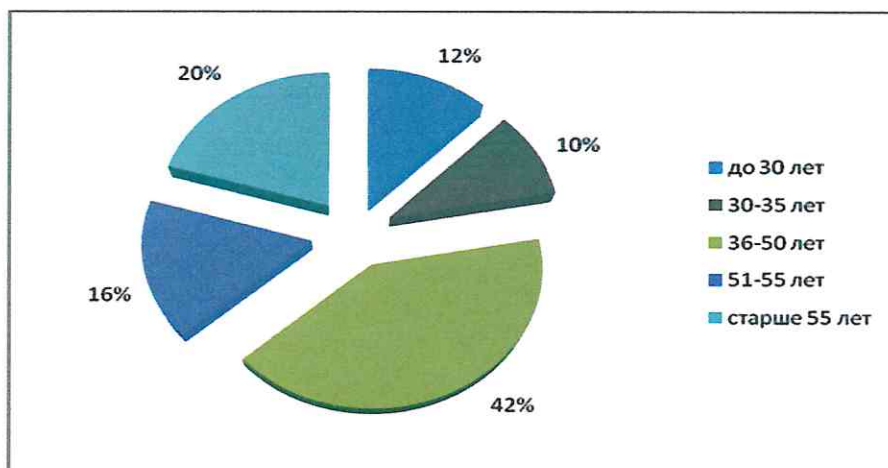
1. Информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Информационно-методическое сопровождение организации повышения квалификации педагогических работников.
3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
5. Оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса
6. Развитие конкурсного движения среди педагогов.
7. Организация работы педагогических сообществ (районных методических объединений, Совета молодых педагогов)
8. Развитие олимпиадного и конкурсного движений обучающихся образовательных организаций.
9. Мониторинги по основным направлениям деятельности.

Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательными организациями, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как развивается муниципальная система образования. Педагогическую деятельность в Родниковском муниципальном районе в 2019-2020 учебном году осуществляли 400 педагогов (в 2018-2019 учебном году – 408). В их числе в школах – 192, в ДООУ – 174, в УДО – 32 (по состоянию на 01.09.2019).

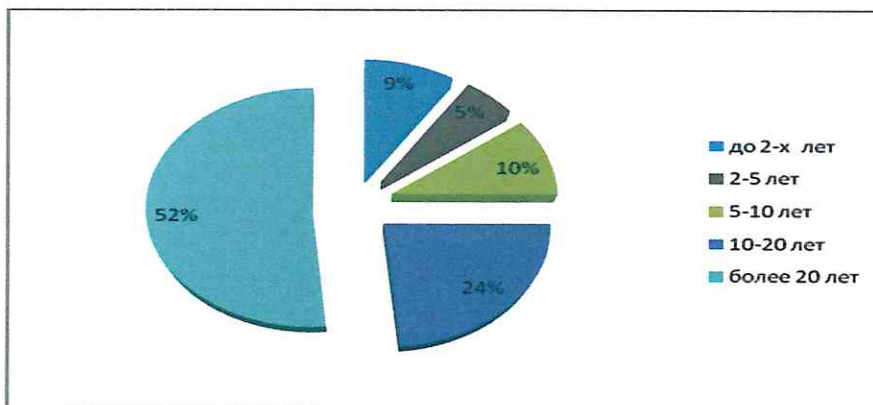
Доля педагогов до 35 лет составляет 22% (в 2018-2019 учебном году – 23%). Остается проблема возрастного состава педагогических кадров: доля педагогов в возрасте старше 50 лет составляет 42% (в 2018-2019 учебном году – 37%). К началу 2020-2021 учебного года планируется принять на работу в образовательные организации 14 молодых педагогов (2017-2018 – 6, 2018-2019 – 4, 2019-2020 – 13). Таким образом, одной из важнейших задач остается привлечение молодых педагогов в образовательные организации района.

Анализ кадрового состава по возрасту (по всем ОО):



52% педагогов района имеет стаж педагогической деятельности более 20 лет. Это говорит об опытном, профессиональном составе педагогических кадров района, что дает возможности развития системы наставничества как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне.

- по стажу работы (по всем ОО):



Уровень квалификации педагогов Родниковского района достаточно высок. Почти 70% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию. Но вместе с тем сохраняется высокий процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 21 % и не имеющих категории. Высока доля педагогов с соответствием занимаемой должности и большим стажем работы в сельских образовательных организациях.

- по квалификации (по всем ОО):

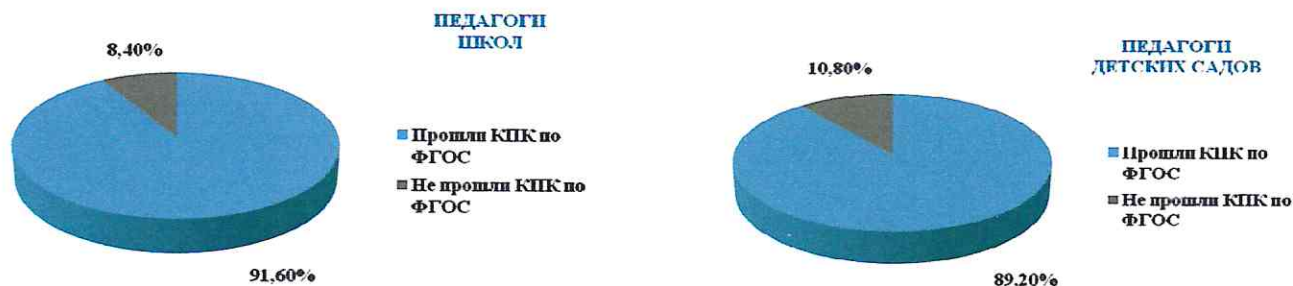


В новом учебном году предстоит адресная работа с данной категорией работников.

Поэтому основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, в том числе в области дистанционных форм обучения. Важно целенаправленно работать с педагогическими работниками, не имеющими квалификационной категории: проводить консультации, обучающие семинары, мастер-классы, привлекать к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Повышение профессионального мастерства

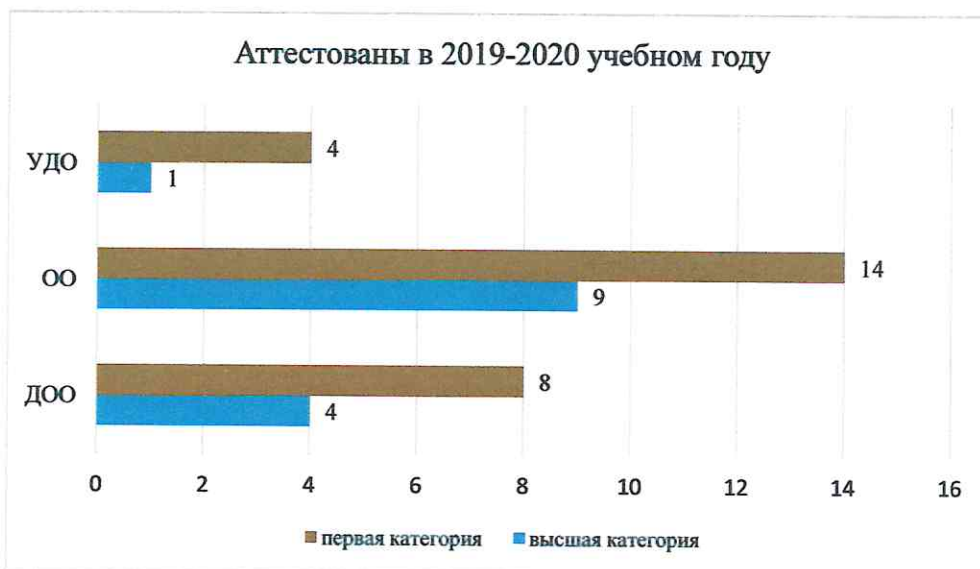
Мониторинг курсовой подготовки педагогических кадров в 2019-2020 учебном году показал, что в целом соблюдается требование обучения педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС.



В 2019-20 уч. году КПК с разными формами обучения прошли 123 чел. – 30,75% от общего числа педагогов.

Результаты аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

В прошедшем учебном году аттестацию на установление квалификационной категории прошли 40 педагогических работников (10%). Проведена 1 консультация для аттестующихся педагогов и их кураторов, 1 консультация для экспертов по аттестации.



Квалификационный уровень педагогов на 01.07.2020 выглядит следующим образом:

Педагогические работники									
из них имеют								всего пед. работ-в	
высшую категорию	%	первую категорию	%	соответствие	%	итого	%		
41	20,30%	97	48,02%	47	23,27%	185	91,58%	202	ДООУ
40	24,10%	68	40,96%	44	26,51%	152	91,57%	166	ОО
2	6,25%	12	37,50%	12	37,50%	26	81,25%	32	УДО
83	20,75%	177	44,25%	103	25,75%	363	90,75%	400	

Анализ аттестационных процедур выявил ряд проблем:

- отсутствие своевременно подготовленного портфолио у аттестуемых,
- работа над портфолио педагогов ДООУ ложится на плечи старших воспитателей, по причине низкого уровня информационной грамотности,
- низкое качество представленных занятий у части педагогов,
- нарушение сроков прохождения аттестационных процедур,
- критерии оценки портфолио не исчерпывают всей специфики работы педагога дошкольной организации,
- педагоги не заинтересованы в повышении своей квалификации по причине отсутствия значимого материального поощрения.

Цель и задачи методической деятельности на 2019- 2020 учебный год:

Цель: создание оптимальных условий для профессионального роста педагогов, развитие системы постоянного обучения управленческих и педагогических работников.

Задачи:

- продолжать создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оказывать адресную методическую, информационную, консультативную, практическую помощь педагогам и руководителям по вопросам освоения и реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- оказывать методическую, информационную, консультативную, практическую помощь педагогам и руководителям по вопросам подготовки и внедрению профессионального стандарта педагога;
- мотивировать педагогов на профессиональный рост через реализацию конкурсной деятельности;
- обобщать и распространять инновационный опыт педагогов района;
- использовать проектные и дистанционные формы методической деятельности для повышения профессиональной компетентности педагогов и эффективности образовательной деятельности,
- развивать наставничество, поддержку педагогических инициатив и проектов.

Дошкольное образование

Дошкольное образовательное пространство

В 2019-2020 году в Родниковском районе функционировало 22 учреждения, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, из них:
в городе - 11 ДООУ;

в селе - 1 начальная школа-детский сад,

- 4 средние общеобразовательные школы с дошкольными группами,
- 6 детских садов.

Общая численность воспитанников - 1742.

Кадровый состав

Педагогический состав составил 175 человек

Воспитателей – 158 (13 старших)

Муз. руководителей – 11

Педагогов-психологов – 0 (3 совместителя)

Учитель-логопед/дефектолог – 4

Инструктор по физ. культуре - 2

Квалификационный состав:

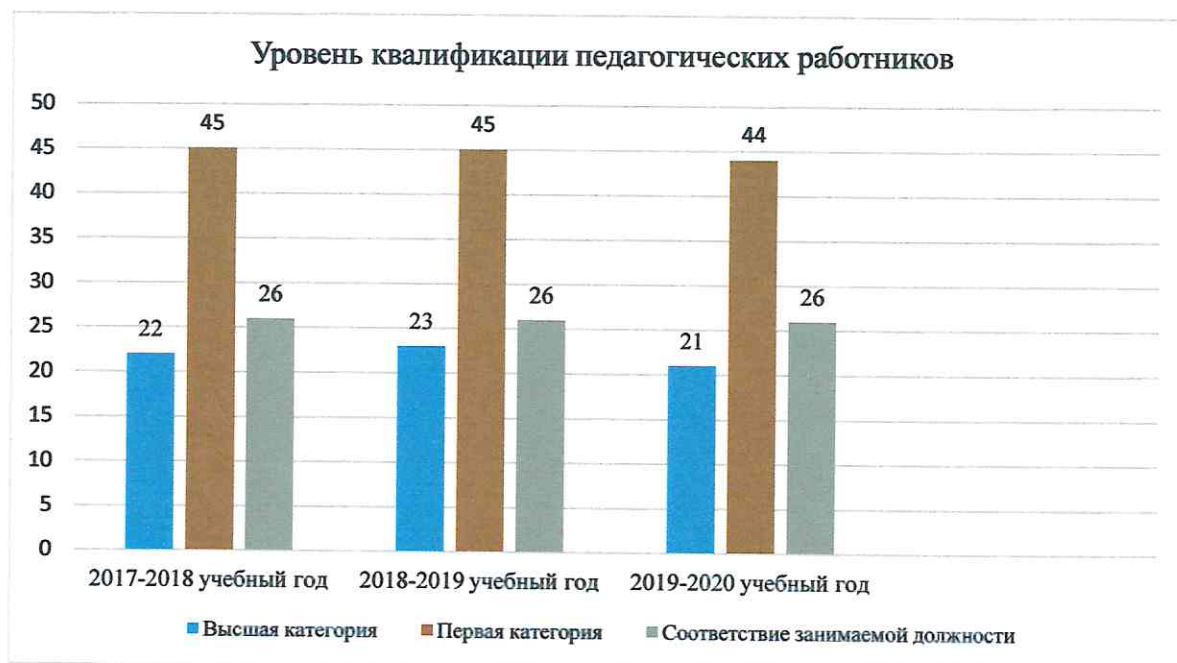
Высшая – 40(21%)

Первая – 68 (44%)

СЗД – 51 (26%)

Нет категории – 22 (9%)

С первой и высшей – 65% педагогов



Возрастной состав:

До 30 лет – 20 (12 %, был 9,7%)

Старше 50 лет – 48 (27%, был 26%)



Образовательный уровень педагогов представлен на диаграмме ниже.



Анализ кадрового состава позволил выявить следующие проблемные места:

- 12 педагогов не имеют необходимого педагогического образования (7%),
- отсутствуют ставки специалистов (логопедов, психологов, тьюторов) в сельских садах,
- отток квалифицированных кадров: уволились 1 молодой педагог, 1 старший воспитатель, педагог-психолог, 3 педагога в сельских садах,
- в сельских и городских детских садах сократилось количество групп, и как следствие рабочих мест. Тенденция к сокращению сохраняется и на следующий учебный год.

Для привлечения молодых педагогов и сохранения их на местах продолжена деятельность Совета молодых педагогов. Всего проведено 3 встречи в рамках его работы в формате мероприятий: Интеллектуальная игра «Знаем и любим русский», квест игра «Изучаем родной край», педагогическая мастерская и др.

12 педагогов являются студентами педагогических ВУЗов и колледжей.

В целях более эффективной организации повышения квалификации педагогов проводится мониторинг прохождения курсовой переподготовки работниками образовательных организаций. База данных регулярно обновляется. В 2019-20 уч. году КПК с разными формами обучения прошли 68 педагогов – 38,8%.

Реализация образовательных программ

Дошкольные учреждения реализуют образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При разработке ОП используют

авторские программы «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Мозаика», адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

11 ДОУ реализуют вариативные формы дошкольного образования

МКДОУ №1	Консультативный пункт
МКДОУ №2	Группа кратковременного пребывания
МКДОУ №3	Адаптационная группа
МКДОУ №5	Адаптационная группа «Здоровячок»
МКДОУ №6	Группа раннего развития «Растишка»
МКДОУ №9	Адаптационная группа «Я и мама»
МКДОУ №11	Адаптационная группа «Навстречу друг другу»
МКДОУ №12	Группа кратковременного пребывания
МКДОУ №15	Мини-центр тьюторского сопровождения «Городок шалунишек» ЦИПР

В 12 детских садах (11 городских и 1 сельский) организована деятельность семейных клубов.

С января 2020 года в рамках деятельности регионального проекта РКЦ «Семейная академия» функционирует муниципальный консультационный центр на базе детского сада №15 «Березка». Центр оказывает следующие виды консультативной помощи:

Психолого-педагогическая – вопросы, связанные с особенностями развития, воспитания, обучения, поведения детей на разных возрастных этапах и способы эффективного взаимодействия с ними (проблемы детско-родительских отношений, возрастные кризисы, негативные проявления в поведении ребенка и др.).

Методическая - вопросы, связанные с диагностикой проблем индивидуального развития ребенка и педагогические способы развития и коррекции.

Консультативная - консультирование по алгоритму получения различных видов помощи в Ивановской области (усыновление ребенка, семейное образование, запись в образовательное учреждение и др.)

К работе площадки подключены консультативные пункты на базе городских школ, детских садов №5 «Золотая рыбка», №2 «Родничок», №12 «Звездочка», д/с «Веснушки».

За 5 месяцев функционирования площадки специалистами оказано 594 консультации для родителей, детей и педагогов. Из них по вопросам:

связанных с обучением - 259

связанных с воспитанием - 190

связанных с поведением ребенка - 61

Вопросы, связанные с взаимоотношением ребенка со сверстниками и взрослыми - 28

Вопросы, связанные с диагностикой проблем индивидуального развития ребенка, педагогические способы развития и коррекции - 33

Консультирование по алгоритму получения различных видов помощи в Ивановской области (усыновление ребенка, семейное образование и др.) - 7

«Свой вопрос» задали 16 консультируемых.

Преобладает дистанционная форма оказания помощи – 558 против 36 очных консультаций, что связано с отчетным периодом в обстановке коронавирусной опасности в стране и регионе.

Методическая работа осуществлялась через районные методические объединения, проведение мастер-классов, семинаров, тематических совещаний. В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в районных, областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Педагоги успешно транслировали свой опыт на муниципальных и региональных площадках (Фестиваль педагогических идей «Вдохновение» в Палехе, VI Межрегиональный Форум дошкольного образования и др.).

Всего проведено:

Семинаров – 4 (из них областные -2, районных - 2)

Мастер-классов – 12 (из них областные - 2)

Заседания творческой группы (ИКТ) – 2

Методических совещаний – 3

Методических объединений (ранний возраст) – 2

Методических объединений (воспитатели сельских ДОО) - 2

Открытых занятий -1

Иные 3 (интеллектуальная игра - «Знаем и любим русский», дистанционные квест-игры – 2).

В течение года реализовывался муниципальный проект социально – педагогической направленности «Создание интегративной сетевой профориентационной площадки «ДОС_teach успеха». Главная цель: формирование профессионального самоопределения через получение социально-профессионального опыта в условиях, максимально приближенных к предстоящей профессиональной деятельности. В реализацию проекта включились 2 городские школы и 4 детских сада. Программа направлена на подростков в возрасте 12-14 лет, имеющих интерес и мотивацию к общению с детьми дошкольного возраста. Всего проведено 21 занятие на базе детских садов с 15 обучающимися по специально разработанному календарно-тематическому плану.

В декабре проведен методический семинар-практикум «Играем в театр» на базе детского сада «Веснушки», в работе которого приняли участие 13 детских садов (11 городских и 2 сельских).

В онлайн формате педагоги детских садов приняли участие в акциях: флешмоб «Сидимдома», конкурс рисунков «Спасибоврачам», районное мероприятие к Дню Победы, онлайн-марафон «На планете детства», «Окна России», фестиваль профессий и др.; во Всероссийских творческих конкурсах на сайтах «Изумрудный город», «ФГОСобразования», «Все для воспитателя», «Педагогический журнал», «Созвездие талантов», «Солнечный свет» и т.д.

По объективным причинам не были реализованы три значимых массовых методических мероприятия: Фестиваль «Палитра педагогических идей», семинар в детском саду «Веснушки» по теме «Оценка качества образования» и интеллектуальная игра для молодых педагогов «Эйнштейн Party».

Лучшие образовательные практики:

МКДОУ детский сад к/в №15 «Березка»: «Современные методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста с применением информационных и коммуникационных технологий»

МКДОУ детский сад о/в №12 «Звездочка»: «Проектирование образовательной среды ДОО по направлению «Математика/счет», как необходимое условие фундамента ФГОС ДО»

МКДОУ детский сад о/в №2 «Родничок»: «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации».

МКДОУ детский сад «Веснушки»: «Организация проектной деятельности в ДОО».

Анализ занятий проведенных в ходе конкурсных испытаний, семинаров, проверок выявил следующие проблемы:

- педагоги испытывают затруднения в проведении и оформлении результатов мониторинговых процедур, **самоанализе занятий** и подходов к обучению. В отдельных просмотренных занятиях нарушались требования СанПиНа, отсутствовала гибкость в подходе к детям, в подаче образовательных задач. Педагогам сложно сформулировать цель и задачи занятия, удержать дисциплину.

Необходимо обратить внимание старших воспитателей и наставников молодых педагогов на выявленные проблемные места.

По результатам собеседования с педагогами и анкетирования выявлено, что воспитатели недостаточно владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Поэтому с 2017 года начала свою работу творческая группа педагогов «ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками». Ее деятельность востребована и продолжала свою деятельность в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах. Проведено 2 занятия с педагогами.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов сельских образовательных организаций, повышения качества образования проведены консультации с педагогами в рамках методического объединения педагогов сельских ДОО (руководитель Золотова Т.В.). Всего проведено 3 мероприятия. Это видеоконференция «Особенности построения проектной деятельности в сельском ДОО», квест-игра «Секреты детского проектирования», вебинар «Методические рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений детей».

Необходимо продолжать развивать дистанционные формы работы с педагогическими коллективами и городских и сельских детских садов, внедрять систему наставничества в ДОО.

В настоящее время особое внимание уделяется вопросу адаптации, воспитания и обучения детей раннего возраста. Второй год функционирует районное методическое объединение воспитателей детей раннего возраста (руководитель Ефлатова М.Е.). Проведено 2 мероприятия в рамках РМО в формате семинаров-практикумов: «Игра – средство развития двигательной активности детей младшего дошкольного возраста», «Многообразие фольклора в развитии детей раннего возраста». Посещаемость этих мероприятий, положительные отзывы педагогов косвенно свидетельствуют о их востребованности, дефиците методических рекомендаций для данной целевой аудитории. Подключены к деятельности РМО музыкальные руководители, психологи. Организована служба ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидам, не посещающим ДОО на базе МКДОУ детского сада №12 «Звездочка».

Необходимо продолжить данное направление методической деятельности.

В течение года проведены **проверки** в целях:

Оценки деятельности по «Планированию работы дошкольной образовательной организации в 2018 – 2019 учебном году и задачи на 2019 – 2020 уч. год» (документарный) в:

- МКОУ начальная школа – детский сад «Тополек»;
- МКДОУ детский сад №3 «Радуга»;
- МКДОУ детский сад «Буратино»;
- МКДОУ детский сад «Улыбка».

«Контроль качества организации методической работы, повышению квалификации педагогических кадров» в МКДОУ д/с №9 «Солнышко».

По результатам проверок составлены аналитические справки и направлены руководителям для исполнения.

Общее образование

Образовательное пространство

В 2019-2020 году в Родниковском районе функционировало 10 учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, из них:

в городе:

- 4 школы;

в селе:

- 1 школа;
- 1 начальная школа-детский сад;
- 3 средние общеобразовательные школы с дошкольными группами;

– 1 основная общеобразовательная школа с дошкольной группой.

Общая численность обучающихся общеобразовательных организаций - 3122 человек.

Кадровый состав

Общая численность педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность – 192 человека.

По образованию

Высшее – 176 (88%)

Среднее специальное – 20 (10%)

Среднее – 2 (1%)

Незаконченное высшее – 1 (1%)



Стаж работы педагогов:

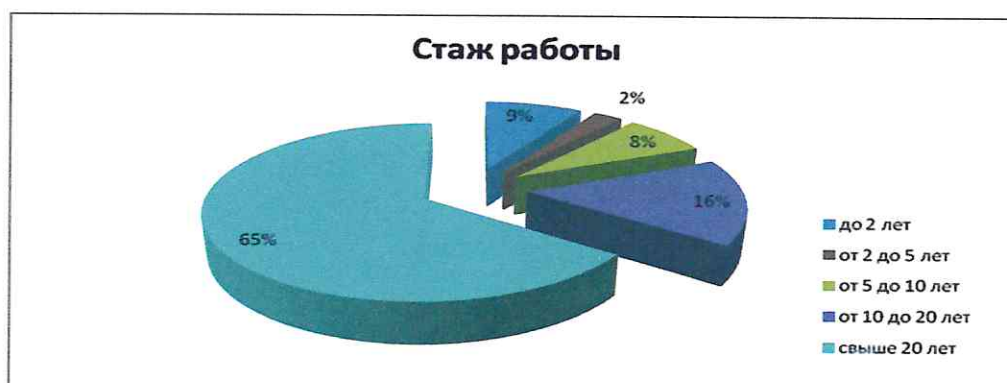
до 2 лет – 17 (9%)

от 2 до 5 лет - 5 (2%)

от 5 до 10 лет - 15 (8%)

от 10 до 20 лет - 32 (16%)

свыше 20 лет - 130 (65%)



Возрастной состав:

До 30 лет – 22 (11 %)

Старше 50 лет – 93 (46,7%)



Квалификационный состав:

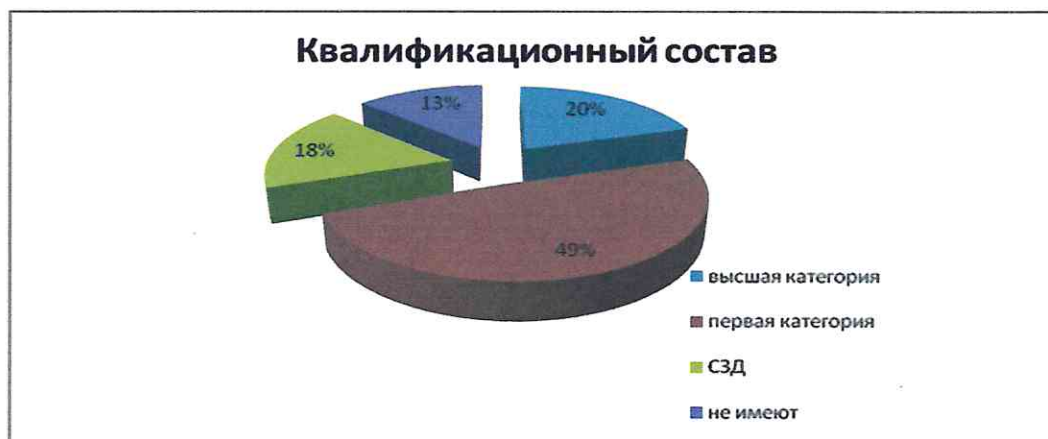
Высшая – 40(20%)

Первая – 98 (49%)

СЗД – 35 (18%)

Нет категории – 26 (13%)

С первой и высшей – 69% педагогов



Анализ кадрового состава позволил выявить следующие проблемные места:

- Доля педагогов до 35 лет составляет 18%. Остается проблема возрастного состава педагогических кадров: доля педагогов в возрасте старше 50 лет составляет 47%.

Для привлечения молодых педагогов в районе реализуется подпрограмма «Кадры». Продолжена деятельность Совета молодых педагогов. Всего проведено 5 встречи в рамках его работы в формате мероприятий:

- Мастер-класс «Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
- Мастер-класс «Формирование положительной учебной мотивации у обучающихся начальной школы»
- Мастер-класс для педагогов ОО «Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС»
- Формирование ценностно-смысловых установок у обучающихся в ходе проектной деятельности. Презентация проектов и театрализованное представление.

В целях более эффективной организации повышения квалификации педагогов проводится мониторинг прохождения курсовой переподготовки работниками образовательных организаций. База данных регулярно обновляется. В 2019-20 уч. году КПК с разными формами обучения прошли 55 педагогов – 28,6%.

Методическая работа осуществлялась через районные методические объединения, проведение мастер-классов, семинаров, тематических совещаний.

Всего проведено:

Районных семинаров – 5

Мастер-классов – 6

Мероприятий для молодых педагогов – 5

Районных методических объединений - 10

В течение учебного года педагоги ОО принимали участие в районных, областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Педагог года - 2020», «За нравственный подвиг учителя», «Уроки памяти» и др.

По объективным причинам и переходом на вынужденное дистанционное обучение детей не были реализованы три значимых массовых методических мероприятия: Фестиваль «Палитра педагогических идей», межмуниципальное семинар в МБОУ ЦГ СШ «Внедрение ФГОС СОО» и интеллектуальная игра для молодых педагогов «Эйнштейн Party».

Лучшие образовательные практики

На базе МБОУ СШ №4 реализуется сетевой проект «Школа прогрессивного развития».

МБОУ СОШ №2 является пилотной площадкой регионального уровня по апробации элективного курса «Ивановский край в многонациональной России».

Сосновская СШ им. М. Я. Бредова является федеральной инновационной площадкой по апробации «Программы воспитания».

В течение года проведены **проверки** в целях:

- оценки деятельности по «Организации методической работы, повышение квалификации педагогических кадров» (документарная) в:
 - МКОУ Филисовская СШ
 - МКОУ н/ш –д/с «Тополек» с филиалом Болотновская нач/шк-дет/сад.

Дополнительное образование

Образовательное пространство

Дополнительное образование в 2019-2020 году в Родниковском районе осуществляется в двух учреждениях, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы – МАУ ДО «ЦДТ» и МКУ ДО ДЮСШ.

Также дополнительные образовательные общеразвивающие программы реализуются на базе 10 школ, в том числе:

в городе:

- 4 школы;

в селе:

- 1 школа;
- 1 начальная школа - детский сад;
- 3 средние общеобразовательные школы с дошкольными группами;
- 1 основная общеобразовательная школа с дошкольной группой.

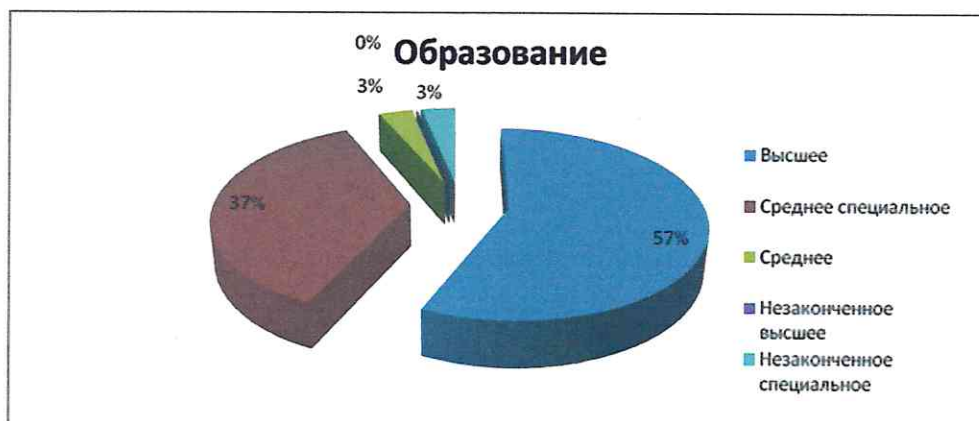
Кадровый состав учреждений дополнительного образования

Численность педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность – 30 человек.

По образованию

Высшее – 17 (57%)

Среднее специальное – 11 (37%)
 Среднее – 1 (3%)
 Незаконченное высшее – 0 (0%)
 Незаконченное специальное – 1 (3%)



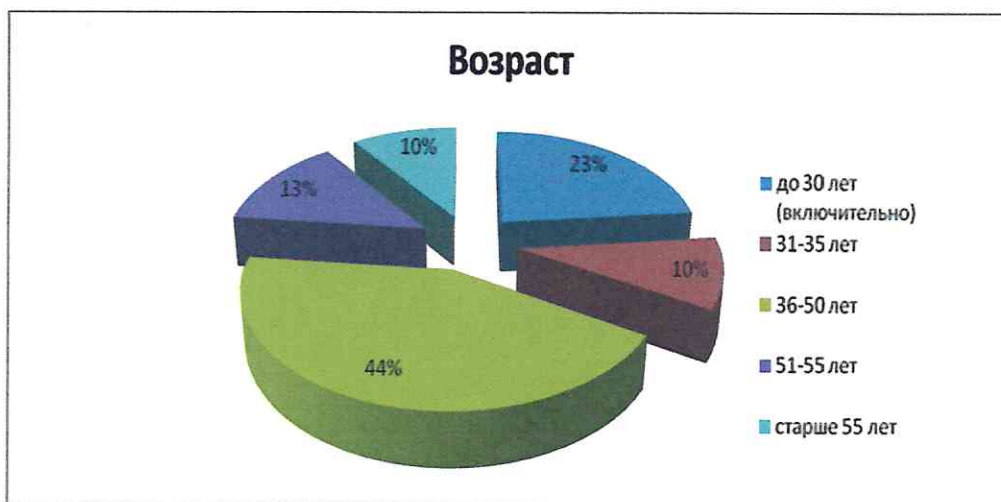
Стаж работы педагогов:

до 2 лет – 8 (27%)
 от 2 до 5 лет - 1 (3%)
 от 5 до 10 лет - 6 (20%)
 от 10 до 20 лет - 7 (23%)
 свыше 20 лет - 8 (27%)



Возрастной состав:

До 30 лет – 7 (23 %)
 31-35 лет – 3 (10 %)
 36-50 лет – 13 (44 %)
 51-55 лет – 4 (13%)
 Старше 55 лет – 3 (10%)



Квалификационный состав:

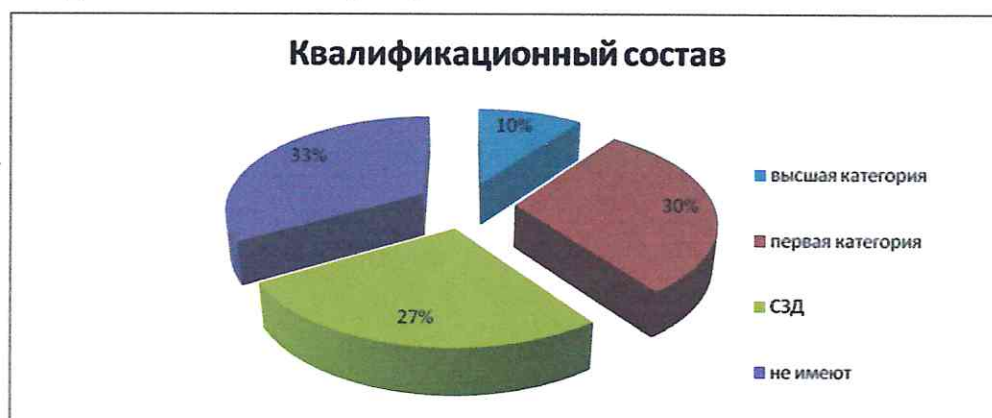
Высшая – 3 (10%)

Первая – 9 (30%)

СЗД – 8 (27%)

Нет категории – 10 (33%)

С первой и высшей – 11 (40%) педагогов



Приведенные выше данные свидетельствуют о наличии высокого процента педагогов до 35 лет (33%), необходимого и достаточного для реализации программ образовательного уровня. Тем не менее, высок процент педагогов с соответствием занимаемой должности и не имеющих категории (60%). Важно учесть данный факт при составлении плана-графика аттестации в 2021 -25 гг.

В учебном году в МАУ ДО «ЦДТ» реализовывались проекты: медико-психолого-педагогическая школа «Доверие», «От А до Я» - проект помощи родителям по коррекции звукопроизношения, районный тьюторский центр «ПрофУч.37», «Медиашкола» - для обучения детей основам журналистики, «Компас» - организация психолого-педагогической помощи родителям и детям, «ВОЛЬТ» - волонтерское общество любителей танца.

Проведены 2 районных методических объединения, 1 мастер-класс. Этого недостаточно для полноценного методического сопровождения педагогов, особенно начинающих. **Необходимо внедрять институт наставничества в коллективах, адресно проработать план методической работы на учебный год.**

Проведена **проверка** в целях оценки деятельности по «Планированию работы организаций дополнительного образования детей в 2019 – 2020 учебном году» (документарная) в МАУ ДО «ЦДТ» и МКУ ДО «ДЮСШ». По результатам проверки составлены аналитические справки и направлены руководителям для исполнения.

Итоги конкурсной деятельности

В 2019-2020 учебном году педагоги образовательных организаций принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

В областном конкурсе «Педагог года - 2020» приняли участие 2 педагога: **Мараховская Надежда Евгеньевна**, учитель истории и обществознания МБОУ СШ №4 и педагог-психолог д/с №15 «Березка» **Баранова Татьяна Анатольевна**. Обе участницы стали его финалистами.

Стартовал муниципальный конкурс образовательных видеороликов «Уроки памяти», посвящённый 75 - ой годовщине со дня Победы советских войск в годы Великой Отечественной войны. Цель конкурса: повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового опыта по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию на материалах истории Великой Отечественной войны.

Всего от организаций были представлены 39 работ педагогов. Итоги конкурса подведены по номинациям: «Я читаю о войне», «Памяти героев посвящается», «Живые письма».

Лучшим в номинации «Я читаю о войне» в категории коллективное творчество стал творческий коллектив педагогов МБОУ СШ №2 (видеоролик «Аленушка»):

- Симакова Наталья Ивановна,
- Максимчук Ирина Вячеславовна,
- Цыганова Татьяна Ивановна,
- Суханов Андрей Сергеевич.

Призерами в номинации стали:

творческий коллектив педагогов МБОУ СШ №2 (видеоролик «Баян в Берлине»):

- Лебедева Ирина Владимировна,
- Максимчук Ирина Вячеславовна,
- Суханов Андрей Сергеевич;

творческий коллектив педагогов МКДОУ детский сад №2 «Родничок» (видеоролик «Баллада о маленьком человечке»):

- Пенькова Ольга Ивановна,
- Ефлатова Мария Евгеньевна.

Победителем в номинации «Я читаю о войне» в категории индивидуальное творчество стала воспитатель МКДОУ детский сад «Веснушки» Скупкина Юлия Александровна (видеоролик «Спасибо»).

Призерами в номинации стали:

- воспитатель МКДОУ детский сад №11 «Голубок» Портнова Ирина Валентиновна (видеоролик «75-летию Победы посвящается...»),
- воспитатель МКДОУ детский сад №2 «Родничок» Соколова Елена Николаевна (видеоролик «Баллада о маленьком человечке»),
- музыкальный руководитель МКДОУ д/с №2 «Родничок» Галактионова Галина Юрьевна (видеоролик «Мы узнали вчера о войне»).

Победителем в номинации «Памяти героев посвящается» стала старший воспитатель МКДОУ детский сад «Веснушки» Золотова Татьяна Витальевна (видеоролик «Без обратного пути»).

Призерами в номинации «Памяти героев посвящается» стали:

- воспитатель МКДОУ детский сад №4 «Золотой петушок» Твердова Надежда Вениаминовна (видеоролик «Герои земли Родниковской»),
- воспитатель МКДОУ детский сад «Веснушки» Скупкина Юлия Александровна (видеоролик «История одного солдата»),
- воспитатель МКДОУ детский сад №3 «Радуга» Бабашова Ольга Вячеславовна (видеоролик «Они сражались за Родину»).

Победителем в номинации «Живые письма» стал творческий коллектив педагогов МБОУ СШ №2 (видеоролик «Правнукам победителей»):

- Муратова Татьяна Владимировна,
- Пожарская Лариса Витальевна,
- Быкова Ирина Владимировна.

Призерами в номинации «Живые письма» стали:

- воспитатель МКДОУ детский сад №9 «Солнышко» Беликова Жанна Юрьевна (видеоролик «История одной любви»),
- библиотечарь МБОУ СШ №4 Догадкина Людмила Александровна (видеоролик «Ненаписанное письмо»).

Традиционно педагоги ДОУ принимают участие в областном конкурсе «Воспитатели России». По его итогам **победителем** в номинации от района стала **воспитатель детского сада «Веснушки» Скупкина Ю.А.**

В областном конкурсе видеоклипов **«С любовью о селе, школе, людях...»** стали победителями два воспитателя **Твердова Н.В. (д/с №4), Скупкина Ю.А. (д/с «Веснушки»).**

Два детских сада приняли участие в областном конкурсе **«Театр детства»**. В номинации **«Театральная афиша»** победителем стал творческий коллектив **МКДОУ детского сада комбинированного вида № 15 «Березка».**

В августе 2019 г. МКДОУ детский сад №2 «Родничок» и МКДОУ детский сад №15 «Березка» приняли участие в областном конкурсе **"Территория педагогических инноваций"** По результатам конкурса детским садам присвоен статус межрегиональной стажировочной площадки по направлениям: "Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации" и «Современные методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста с применением информационных и коммуникационных технологий».

Педагоги дополнительного образования принимали участие во Всероссийском открытом конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования **«Педагогический калейдоскоп-2020»** - Суханова Олеся Юрьевна (Диплом лауреата 3 степени),

Педагоги ДОУ принимали участие **во Всероссийском конкурсе видеороликов к 75летию Победы «Мы помним. Мы гордимся» во Всероссийском Конкурсе им. Л.С. Выготского.** Ежегодно педагоги школ принимают участие в областном конкурсе **«За нравственный подвиг учителя»**. В этом году подали материалы 2 учителя.

Таким образом, анализ конкурсной деятельности показал наличие благоприятных условий для развития потенциала педагогов, в том числе сельских детских садов. Низкая активность в конкурсном движении педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продолжить эффективную практику проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне.
2. Активизировать работу по мотивированию молодых педагогов образовательных организаций, педагогов школ и учреждений дополнительного образования к участию в конкурсах профессионального мастерства.

При составлении плана на 2020-2021 учебный год будут учтены:

1. Выявленные актуальные проблемы, а именно:
 - напряженный график работы руководителей и педагогов, признаки профессионального выгорания у части педагогов;
 - низкая эффективность показателей стимулирования педагогических работников в отдельных ОО;
 - образовательные организации (особенно сельские школы и сады) испытывают «информационный голод» (отмечается низкая скорость интернета), отсутствие ставок старших воспитателей и специалистов в ДОУ;
 - слабая мотивация педагогов к участию в методических мероприятиях образовательных организаций и района, низкая конкурентоспособность в сравнении с городскими ОО;
 - педагоги недостаточно владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми, в том числе в дистанционном формате;
 - педагоги недостаточно владеют умениями разработать проект, рабочую программу;

- педагоги испытывают затруднения в проведении мониторинговых процедур, *самоанализе уроков и занятий*, подходов к обучению, целесообразного использования ИКТ в образовательном процессе, затрудняются в формулировке целей и задач занятия/урока, в построении проблемного диалога с обучающимися. Не имеют навыка грамотного оформления педагогического опыта работы и его презентации в педагогическом сообществе;
- низкая мотивация к повышению своей профессиональной грамотности у части педагогов, конкурсная пассивность;
- анализ педагогической деятельности по направлениям в отдельных организациях лишен количественного и качественного обоснования.

2. Направленность на образовательные запросы педагога и педагогического коллектива.
3. Направленность на развитие дистанционных форм методической деятельности.
4. Направленность на развитие проектных форм организации образовательной деятельности.
5. Потребности педагогов образовательных организаций на адресную методическую поддержку.
6. Требования законодательства в образовании и требования ФГОС ДО.
7. Внедрение Профессионального стандарта педагога.
8. Необходимость информационно-методической поддержки реализации основных федеральных проектов Национального проекта «Образование».

И.о. начальника Управления образования



А.Е. Косорукова